

# 自立活動学習指導略案

授業者 T1                      T2                      アドバイザー                     

テーマ	「インタビューをしよう！！（友人編①）」		
日時		時間	～
場所		対象	

## 1 目標

生徒氏名	本時の目標	様子	評価
〇〇 〇〇	自分で質問事項を選択し、適切な言葉で相手に伝えることができる。	ワークシートを参考にして、適切な言葉づかいで相手に伝えることができた。	4
〇〇 〇〇	自分の思いや考えを入れながら、相手に質問することができる。	自分で質問を選び、相手に尋ねることができた。	3
〇〇 〇〇	時、場所、場合の意味を理解して適した行動をすることができる。	授業の内容や展開に応じたインタビューができた。	3
〇〇 〇〇	質問されたことに適切に答えることができる。	質問を受けた際、質問に即した内容を答えることができた。	3
〇〇 〇〇	相手の気持ちや考えを理解して、適切な言動をとることができる。	相手のペースに合わせて返答を待つ等してインタビューができた。	4
〇〇 〇〇	質問の内容を理解し、適切に受け答えすることができる。	質問を受けた際、自分の考えや思いを相手に伝えることができた。	3
〇〇 〇〇	適切な表現で自分の考えを話すことができる。	質問の内容に合わせて、表情豊かに返答できた。	3
〇〇 〇〇	質問に対し、自分の言葉で表現することができる。	質問の内容に合わせて、自分で考えて返答ができた。	3
〇〇 〇〇	自分の考えや思いを言葉で表現することができる。	質問を受けた際、自分で言葉を慎重に選び、気持ちを伝えることができた。	3

評価基準 1：できなかった 2：少しできた 3：だいたいできた 4：できた 5とてもできた

## 2 展開

時間	学習活動	区分	配慮事項・【評価のポイント】
10分	①アイスブレイク (サイコロトーク)	コミュニケーション6-(5)	・サイコロを転がし、出た目のお題について答える。 【自分の考えを伝えられた場面を評価する】
35分	②本日の活動内容や個人の目標を確認する。 「インタビューをしよう！」  ③インタビューをする。 (1)ペアを作る。 (2)インタビューの内容を3つ考える。 (3)ペアで交互にインタビューを行う。  ④インタビューした結果をまとめ全体で報告をする。 (1)報告の時のルールを確認する。 (2)報告をする。	心理的な安定2-(2) コミュニケーション6-(1)  人間関係の形成3-(1) コミュニケーション6-(2)  人間関係の形成3-(3) コミュニケーション6-(3)	・見通しが持てるよう、本日の学習内容を簡潔に伝える。 ・目的を持って取り組めるよう、個人目標を確認する。 【個人目標の確認をした際の反応を見て、意識ができていたことを伝える】 ・インタビューをするときの注意点などの確認をする。 ・相手の考えや答えを肯定的な態度で傾聴する。 ・話す順序やセリフを示したワークシートを準備しておき、不安なときに確認できるようにする。 【インタビューのときのふるまいや、伝えたいことを伝えることができたか、相手の話を傾聴できたか、様子を観察し、インタビューに挑戦できたことを評価する】 ・報告を聞く姿勢等を確認し、発表後は賞賛する。 ・報告の流れを統一しておく。 【ワークシートを参考にして、自分で報告することができるか・興味を持って聞くことができるか】
5分	5 自己評価シートに記入する。		・数値で評価できるシートを準備する。 【良かったところや変化を見つけ認める】