自立活動学習指導略案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授業者 | T１ |  | T２ |  | アドバイザー |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| テーマ | 「インタビューをしよう！！（友人編①）」 | | | | |
| 日　時 |  | 時　間 |  | ～ |  |
| 場　所 |  | 対　象 |  | | |

１　目標



評価基準　１：できなかった　２：少しできた　３：だいたいできた　４：できた　５とてもできた

２　展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | 区分 | 配慮事項・【評価のポイント】 |
| １０分 | ①アイスブレーク  （サイコロトーク） | コミュニケーション６－（５） | ・サイコロを転がし、出た目のお題について答える。  【自分の考えを伝えられた場面を評価する】 |
| ３５分 | ②本日の活動内容や個人の目標を確認する。  「インタビューをしよう！」  ③インタビューをする。  （１）ペアを作る。  （２）インタビューの内容を３つ考える。  （３）ペアで交互にインタビューを行う。  ④インタビューした結果をまとめ全体で報告をする。  （１）報告の時のルールを確認する。  （２）報告をする。 | 心理的な安定２－（２）  コミュニケーション  ６－（１）  人間関係の形成３－（１）  コミュニケーション６－（２）  人間関係の形成３－（３）  コミュニケーション６－（３） | ・見通しが持てるよう、本日の学習内容を簡潔に伝える。  ・目的を持って取り組めるよう、個人目標を確認する。  【個人目標の確認をした際の反応を見て、意識ができていることを伝える】  ・インタビューをするときの注意点などの確認をする。  ・相手の考えや答えを肯定的な態度で傾聴する。  ・話す順序やセリフを示したワークシートを準備しておき、不安なときに確認できるようにする。  【インタビューのときのふるまいや、伝えたいことを伝えることができたか、相手の話を傾聴できたか、様子を観察し、インタビューに挑戦できたことを評価する】  ・報告を聞く姿勢等を確認し、発表後は賞賛する。  ・報告の流れを統一しておく。  【ワークシートを参考にして、自分で報告することができるか・興味を持って聞くことができるか】 |
| ５分 | ５　自己評価シートに記入する。 |  | ・数値で評価できるシートを準備する。  【良かったところや変化を見つけ認める】 |