自立活動学習指導略案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授業者 | T１ |  | T２ |  | アドバイザー |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| テーマ | 「話しやすい話題を考えよう①」 | | | | |
| 日　時 |  | 時　間 |  |  |  |
| 場　所 |  | 対　象 |  | | |

１　目標



評価基準　１：できなかった　２：少しできた　３：だいたいできた　４：できた　５とてもできた

２　展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | 区分 | 配慮事項・【評価のポイント】 |
| ５分 | ①　アイスブレイク  「ちぎってちぎって」 | 心理的な安定  ２－（３） | ・楽しく参加できる雰囲気作りを行う。  ・聞く姿勢を意識できるように指導する。  【楽しい雰囲気に入ってこれているか】 |
| ３５分 | ②　・今日の学習目標の確認  ・個人目標の確認  ③　(1)話し方について説明    (2)WSに自分の話しやすい内容を記入する。（３つ）  (3)話の聞き方の確認  (4)ペアになって、話しをする。（３分間）  (5)一言感想 | 人間関係の形成  ３－（４）  コミュニケーション  ６－（２）６－（３） | ・自己評価シートへ、目標記入ができているか個別に確認する。  ・教師同士の日頃の会話や経験を紹介した生徒同士の日頃の様子や興味のあること等を紹介したりしながら、ワークシートへの記入を促す。  【自分が興味のあることや、相手に聞きたいことを書き出せていることを賞賛する】  ・ロールプレイの際には、話し合いのルールを確認し、パワーポイントにも示しておく。  ・ワークシートに会話の流れを示しておき、参考にできるようにする。  【生徒同士のやりとりを観察し、自分から話題を提供したり、質問等をして会話を広げることができたりした場面を賞賛する。】 |
| ５分 | ④　自己評価シートに記入する。 | 人間関係の形成  ３―（３） | ・記入しているときに、個別に肯定的な評価の声かけを行う。  【個別の目標に沿って、良かった点を全員に紹介する】 |