自立活動学習指導略案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授業者 | T１ |  | T２ |  | アドバイザー |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| テーマ | 「オリエンテーション（自立活動でべんきょうすること）」 | | | | |
| 日　時 |  | 時　間 |  |  |  |
| 場　所 |  | 対　象 | １・２・３学年生徒全員 | | |

１　目標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 生徒氏名 | 本時の目標 | 様子 | 評価 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ○自立活動の内容について知る。  ○苦手なことを自分なりに考え、何かしらの解決法があることを知る。  ○３つのポイント（自己理解、解決法、理解者）を知る。 |  |  |
|  |  |  |  |

評価基準　１：できなかった　２：少しできた　３：だいたいできた　４：できた　５とてもできた

２　展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | 区分 | 配慮事項・【評価のポイント】 |
| １０ | ①アイスブレイク  「あとだしジャンケン」を行う。 | コミュニケーション  ６－（１） | ・楽しく参加できる雰囲気づくりを行う。  ・見通しを持って参加できるよう、授業の流れを示しておく。 |
| ３５ | ②グー・チョキ・パーアンケートを行い、自分の苦手なことを考える。  ③有名人の成功体験を説明する。  ④これからの自立活動の内容について説明する。 | 人間関係の形成  ３－（３）  心理的な安定  ２－（３）  心理的な安定  ２－（１） | ・自分の考えや判断を大切にし、他の人の反応に否定的な態度をしないように伝える。  【活動に参加できたことを認める】  ・興味が持てるようにクイズ形式で行い、ポジティブに考えられるよう補足説明を行う。  ・生徒が興味のある話題や人物を例に挙げる。  【うなづきなど肯定的な反応を大切にする】  ・理解しやすいように簡潔にまとめるようにする。  【ポイントの理解度を確認する】 |
| ５ | ⑤自己評価シートに記入する。 | 健康の保持  １－（４） | ・数値で評価できるシートを準備する。  【良かったところを見つけ認める】 |